

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM  
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

**Biểu mẫu 18**

*Kèm theo Thông tư số 36/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017  
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*

**THÔNG BÁO**

**Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, năm học 2018 - 2019**  
*(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ tiến sĩ)*

**CHUYÊN NGÀNH: TÂM LÝ HỌC**

<b>STT</b>	<b>Tên môn học</b>	<b>Mục đích môn học</b>	<b>Số tín chỉ</b>	<b>Lịch trình giảng dạy</b>	<b>Phương pháp đánh giá</b>
1	Nghiên cứu Tâm lý học trong giai đoạn hiện nay	NCS phân tích các vấn đề lý luận của phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu của tâm lý học, các phạm trù cơ bản và đặc trưng của NCKH tâm lý. NCS phân tích cơ chế nghiên cứu tâm lý và những vấn đề tâm lý dựa trên những cơ sở lý luận Tâm lý học hiện đại. NCS có được những kỹ năng cơ bản chọn một đề nghiên cứu, phác thảo đề cương nghiên cứu và triển khai cuộc nghiên cứu ở mức độ độc lập. NCS có thái độ tích cực việc ứng dụng những kiến thức về tâm lý học trong cuộc sống và trong hoạt động chuyên môn của mình dựa trên những luận cứ, luận chứng	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận
2	Thống kê ứng dụng trong nghiên cứu tâm lý học	Trình bày và giải thích được các khái niệm căn bản dùng trong thống kê. Giải thích công dụng của các số thống kê, các phép kiểm nghiệm thống kê thông dụng. Áp dụng hiểu biết thống kê vào việc tổ chức, xử lý các số liệu NCKH. (Chọn thuật toán phù hợp để chứng minh giả thuyết nghiên cứu của đề tài) Tính toán và giải thích ý nghĩa các con số kết quả sau khi thu thập dữ kiện. (Sử dụng được phần mềm SPSS để xử lý số liệu) Có tính trung thực, tác phong khoa học trong công tác nghiên cứu. Cẩn thận khi thu thập và xử lý dữ liệu, nghiêm túc, chính xác, khách quan khi giải thích kết quả	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận
3	Các phạm trù cơ bản của Tâm lý học	Thông qua một số phạm trù cơ bản của tâm lý học cung cấp cho NCS những vấn đề lý luận cơ bản của 5 phạm trù cốt lõi của tâm lý học hoạt động.	3	Năm học	Tiểu luận

		<p>Mô tả; nhận diện các phạm trù cơ bản của tâm lý học hoạt động.</p> <p>Có kỹ năng tìm hiểu những đặc điểm phạm trù cơ bản tâm lý học hoạt động trên cơ sở đó phát huy nhân tố con người trong các hoạt động.</p> <p>Tôn trọng và đề cao giá trị con người. Nâng cao ý thức tự hoàn thiện tâm lý bản thân và hoàn thiện đề thích nghi về nghề nghiệp trong chuyên ngành tâm lý học.</p>		2018 -2019	
4	Vấn đề tâm lý của các lứa tuổi hiện nay	<p>Biết, hiểu rõ bản chất các vấn đề tâm lý của các lứa tuổi hiện nay.</p> <p>Biết các đặc điểm cơ bản mang tính chuyên sâu ở từng lứa tuổi cũng như nhận ra tính phát triển của đặc điểm tâm lý lứa tuổi.</p> <p>Vận dụng các kiến thức về vấn đề tâm lý của các lứa tuổi hiện nay để giải thích các hiện tượng tâm lý thường gặp ở các lứa tuổi trong các giai đoạn khác nhau của cuộc đời.</p> <p>Giải thích và đề xuất được hướng tác động - ứng xử với các vấn đề tâm lý cơ bản của các lứa tuổi.</p> <p>Quan tâm nhiều hơn đối với các vấn đề lứa tuổi và cách giáo dục phù hợp cho từng lứa tuổi.</p>	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận
5	Nhân cách và các mối quan hệ liên nhân cách	<p>Hiểu những kiến thức cơ bản về nhân cách: bản chất, cấu trúc, các thuộc tính tâm lý của nhân cách, các yếu tố ảnh hưởng đến sự hình thành, phát triển nhân cách, mối quan hệ liên nhân cách và một số phương pháp nghiên cứu nhân cách, liên nhân cách.</p> <p>Mô tả; nhận diện các thuộc tính nhân cách. Lý giải được sự hình thành và phát triển của nhân cách dưới tác động của các yếu tố tự nhiên, xã hội.</p> <p>Vận dụng vào việc xây dựng mô hình nhân cách và lựa chọn những tác động cho sự hình thành và phát triển nhân cách. Có kỹ năng tìm hiểu những đặc điểm nhân cách trên cơ sở đó phát huy nhân tố con người trong các hoạt động.</p> <p>Có kỹ năng giải thích những vấn đề cơ bản trong quan hệ liên nhân cách.</p> <p>Tôn trọng và đề cao giá trị nhân cách con người. Nâng cao ý thức tự hoàn thiện nhân cách bản thân.</p>	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận
6	Cơ sở tâm lý của dạy học và giáo dục	<p>Phân tích được những cơ sở khoa học của việc tổ chức hoạt động dạy học nhằm tích cực hóa hoạt động học tập của người học.</p> <p>Trình bày được một số phương pháp dạy học hiện đại và phân tích cơ sở lựa chọn, vận dụng các phương pháp dạy học tích cực nhằm tích cực hóa hoạt động học tập của người học.</p> <p>Trình bày được hệ thống kỹ năng đánh giá kết quả học tập của học sinh.</p> <p>Trình bày được các phương pháp giáo dục đạo đức học sinh.</p> <p>Phân tích, nhận xét, đánh giá, hệ thống hoá các vấn đề lý luận và thực tiễn về tổ chức hoạt động dạy học và các cơ sở tâm lý của nó. Hình thành và phát triển kỹ năng lựa chọn và vận dụng các phương pháp hiện đại vào hoạt động dạy học – giáo dục của bản thân sau này.</p> <p>Tìm hiểu, so sánh, đối chiếu các vấn đề lý luận về phương pháp dạy học tích cực và</p>	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận

		<p>thực tiễn đổi mới phương pháp dạy học hiện nay trong các loại hình trường.</p> <p>Có ý thức đúng đắn về tính cấp thiết của việc tìm hiểu các cơ sở tâm lý của dạy học và giáo dục nhằm nghiên cứu công tác dạy học và giáo dục theo hướng tích cực, hiện đại nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học, giáo dục.</p> <p>Có hứng thú học tập, có thái độ học tập khoa học, nghiêm túc, trách nhiệm, hợp tác trong quá trình học tập học phần, tích cực, chủ động, sáng tạo trong nghiên cứu các cơ sở tâm lý của việc dạy học- giáo dục người học nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học.</p>			
7	Cái tôi trong tâm lý học	<p>Hiểu, biết rõ những kiến thức cơ bản về cái tôi.</p> <p>Mô tả; nhận diện cấu trúc, các học thuyết về cái tôi. Lý giải được sự hình thành và phát triển của cái tôi.</p> <p>Vận dụng vào việc xây dựng mô hình cái tôi theo xu hướng tích cực.</p> <p>Tôn trọng và đề cao giá trị con người. Nâng cao ý thức tự hoàn thiện cái tôi bản thân.</p>	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận
8	Hiện tượng tâm lý xã hội ngày nay	<p>Biết khái niệm tâm lý học xã hội, đối tượng của TLH xã hội, lịch sử hình thành và phát triển TLH xã hội.</p> <p>Hiểu được cơ chế hình thành và phát triển của nhóm, tập thể.</p> <p>Rèn luyện kỹ năng liên quan tới mối quan hệ người–người trong xã hội.</p> <p>Hình thành kỹ năng đánh giá hiệu quả hoạt động của xã hội, lý giải và tiếp cận các hiện tượng tâm lý xã hội cơ bản.</p> <p>Hình thành thái độ đúng đắn của người học về quyền lợi và nghĩa vụ trong tổ chức trên cơ sở biết kết hợp hài hòa giữa mục đích cá nhân và mục đích của tập thể.</p> <p>Có thái độ tích cực trong việc nâng cao trình độ chuyên môn. Rèn luyện thái độ hợp tác, chia sẻ với những đồng nghiệp trong tập thể. Nghiêm túc, khoa học khi tiếp cận các hiện tượng xã hội hiện đại.</p>	3	Năm học 2018 -2019	Tiểu luận

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Minh Hồng**