

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

*Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ Giáo dục và Đào tạo*

THÔNG BÁO

Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, năm học 2019 - 2020
(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ thạc sỹ)

CHUYÊN NGÀNH: GIÁO DỤC HỌC (GIÁO DỤC TIỂU HỌC)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
1	Triết học	Sau khi học xong học phần này, học viên có khả năng: - Củng cố tri thức triết học cho công việc nghiên cứu thuộc lĩnh vực các khoa học xã hội – nhân văn; nâng cao nhận thức cơ sở lý luận triết học của đường lối cách mạng Việt Nam, đặc biệt là đường lối cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đổi mới. - Hoàn thiện và nâng cao kiến thức triết học trong chương trình Lý luận chính trị ở bậc đại học nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo các chuyên ngành khoa học xã hội – nhân văn ở trình độ sau đại học.	4	năm học 2019 – 2020	Thi viết
2	Ngoại ngữ	- Cung cấp cho học viên những kiến thức về ngôn ngữ tiếng Anh, rèn luyện và phát triển các kỹ năng giao tiếp, hướng dẫn học viên xây dựng và hình thành phương pháp, chiến lược học có tiếng Anh hiệu quả. - Nắm vững các phương pháp phát triển kỹ năng ngôn ngữ, nhất là 4 kỹ năng chính gồm nghe, nói, đọc và viết tiếng Anh. - Hiểu rõ các tiêu chí đánh giá năng lực tiếng Anh ở cấp độ B1 theo khung tham chiếu châu Âu. - Có khả năng tích lũy kiến thức chuyên ngành thông qua việc đọc các tài liệu chuyên	8	năm học 2019 – 2020	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		<p>ngành bằng tiếng Anh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cụ thể, sau khi kết thúc khóa học, học viên phải đạt được năng lực giao tiếp tiếng Anh ở trình độ tương đương cấp độ B1 theo khung tham chiếu châu Âu, bao gồm tri thức về các bình diện ngôn ngữ (ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp), kiến thức hiểu biết về văn hoá của các nước nói tiếng Anh và kỹ năng thực hành ngôn ngữ (nghe, nói, đọc, viết) trong đó kỹ năng đọc hiểu, dịch phải đạt mức thành thạo. - Đạt được các yêu cầu về trình độ nói, nghe, đọc và viết trong phụ lục III của quy chế đào tạo thạc sỹ kèm theo thông tư số 10/2011/TT-BGDĐT ngày 28/2/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về trình độ cấp B1 của khung châu Âu áp dụng cho đào tạo trình độ thạc sỹ. 			
3	Lý luận dạy học và giáo dục hiện đại	<ul style="list-style-type: none"> - Trình bày những cơ sở khoa học của các lý thuyết dạy học và giáo dục hiện đại - Phân tích các xu hướng đổi mới hoạt động dạy học và giáo dục hiện nay. - Giải thích một số vấn đề mới trong lý luận dạy học và giáo dục - Trình bày các yếu tố về tổ chức hoạt động dạy học theo quan điểm hiện đại. 	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
4	Nghiên cứu ứng dụng trong giáo dục tiểu học	<ul style="list-style-type: none"> - Mô tả, phân biệt được các đặc điểm của một nghiên cứu, các loại hình nghiên cứu ; chỉ ra được vai trò của nghiên cứu trong giáo dục, cơ sở phương pháp luận của nghiên cứu, tiến trình thực hiện một nghiên cứu; - Giải thích được đặc điểm của một nghiên cứu ứng dụng trong lĩnh vực giáo dục tiểu học; cách thức lựa chọn, thiết kế, chọn mẫu... 	3	năm học 2019 – 2020	Tiểu luận
5	Phát triển ngôn ngữ cho học sinh tiểu học	<ul style="list-style-type: none"> - Mô tả, giải thích được đặc điểm, quá trình phát triển ngôn ngữ của trẻ em nói chung và học sinh tiểu học nói riêng; - Xác định được những đặc trưng của quá trình tiếp thụ và sản sinh ngôn ngữ của trẻ em và phương pháp phát triển ngôn ngữ cho học sinh tiểu học; - Vận dụng được các hiểu biết về ngôn ngữ trẻ em và phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ em vào việc dạy học ngôn ngữ và văn học cho học sinh tiểu 	3	năm học 2019 – 2020	Tiểu luận

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		học.			
6	Phát triển khái niệm Toán tiểu học	<ul style="list-style-type: none"> - Hệ thống hóa được toàn bộ khái niệm toán học cơ bản ở bậc tiểu học. - Hiểu rõ một số cách tiếp cận khác nhau đến các khái niệm toán học ở tiểu học. - Nắm được những kiến thức toán học nền tảng cần thiết dành cho giáo viên tiểu học. 	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
7	Cơ sở ngữ âm trong dạy học Học vần và Chính tả	<p>Hiểu và giải thích được những khó khăn trong việc học vần và chính tả nhìn theo hướng ngữ âm học tiếng Việt.</p> <p>2. Mục tiêu kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng được kiến thức ngữ âm học để phân tích những trở ngại trong học vần và chính tả. - Xây dựng được chiến lược cũng như các phương án cụ thể để giải quyết vấn đề học vần và chính tả trên quan điểm ngữ âm học. 	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
8	Các xu hướng dạy đọc - viết	<ul style="list-style-type: none"> - Khả năng nhận ra ý nghĩa và tầm quan trọng của việc nhận diện và thông hiểu mối quan hệ giữa lý luận (các xu hướng, các mô hình lý thuyết về dạy đọc viết) và thực tiễn thực hiện chúng trong quá trình dạy học đọc viết cho học sinh tiểu học - Hiểu biết về cơ sở lý thuyết, các khái niệm cơ bản, các nguyên tắc thực hiện và tiềm năng ứng dụng của các xu hướng dạy học đọc viết đang được triển khai rộng rãi trên thế giới hiện nay. 	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
9	Thống kê trong giảng dạy và nghiên cứu ở bậc tiểu học	<ul style="list-style-type: none"> - Hệ thống hóa được các khái niệm cơ bản về Thống kê mô tả và Thống kê suy diễn. - Nắm được các phương pháp thống kê phục vụ cho công tác nghiên cứu trong phạm vi giáo dục nói chung và ở bậc tiểu học nói riêng. - Xây dựng được tư duy thống kê trong việc quan sát các hiện tượng xã hội và 	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		trong giáo dục tiểu học.			
10	Dạy học tích hợp trong môn Tự nhiên - Xã hội	- Nắm vững những vấn đề cơ bản về tích hợp, dạy học tích hợp trong Tự nhiên và Xã hội. - Phân tích những quan điểm tích hợp, phương pháp luận về dạy học tích hợp trong Tự nhiên và Xã hội trên thế giới và ở Việt Nam.	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
11	Hoạt động của kiến thức Toán học	Nắm được những công cụ lý thuyết để phân tích và hiểu được một cách sâu sắc, đầy đủ cấu trúc kiến thức (liên quan đến một tri thức dạy học xác định) của học sinh.	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
12	Lý thuyết tình huống trong Toán học	- Hiểu rõ mục tiêu của lý thuyết tình huống và các giả thuyết cơ sở của lý thuyết. - Hiểu rõ các khái niệm cơ bản của lý thuyết tình huống như: tình huống ngoài dạy học, tình huống dạy học, tình huống lý tưởng, chiến lược, biến didactic, môi trường, ủy thác và thể chế hóa,...	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
13	Dạy Văn ở tiểu học	Cung cấp cho người học những kiến thức về hệ thống văn học trong chương trình, sách giáo khoa Tiếng Việt ở tiểu học, các tri thức về tác phẩm văn học cho thiếu nhi, sự tích hợp dạy văn với dạy học Tiếng Việt hiện nay nhằm góp phần nâng cao năng lực cảm thụ văn học cho học sinh bậc học này.	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
14	Đánh giá giáo dục ở bậc tiểu học	- Hiểu biết cơ bản về mối quan hệ giữa đánh giá và phát triển trình độ nghiệp vụ chuyên môn, giữa đánh giá và quá trình cải tiến chương trình đào tạo. - Hiểu biết cơ bản về nội dung và cách thức đánh giá các yếu tố cơ bản trong một quá trình đào tạo như đánh giá lớp học, đánh giá giáo viên, đánh giá chương trình và tài liệu dạy học	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
15	Giáo dục văn hoá thông qua dạy học Văn ở tiểu học	- Nắm được quan hệ giữa văn học và văn hoá - Sự cần thiết và hiệu quả của việc truyền thụ văn hoá thông qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		- Biết khai thác những giá trị văn hoá và các yếu tố văn hoá từ tác phẩm văn học đồng thời biết tích hợp khi giảng dạy tác phẩm văn học dành cho thiếu nhi.			
16	Lý luận về phát triển chương trình và tài liệu giảng dạy	Nắm được các kiến thức cơ bản về lý luận phát triển chương trình và tài liệu giảng dạy nói chung và chương trình tài liệu giảng dạy ở bậc tiểu học nói riêng.	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
17	Dạy học cho học sinh tiểu học không đạt chuẩn kiến thức và kỹ năng môn Tiếng Việt, Toán	- Mô tả, giải thích được các dạng khó khăn về học tập (learning disabilities/ learning disorders) thường gặp ở học sinh tiểu học, nguyên nhân và phương pháp tác động; - Phát hiện, giải thích được nguyên nhân của các khó khăn về ngôn ngữ, về tính toán của học sinh; - Giải thích được cơ chế của các biện pháp giáo dục ngôn ngữ và giáo dục khả năng tính toán cho học sinh.	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
18	Tâm lý học Giáo dục	- Hiểu và giải thích được khái niệm về giảng dạy hiệu quả, phương pháp giảng dạy lấy học sinh làm trung tâm, đánh giá tiến bộ học tập của học sinh, phát triển đạo đức theo quan điểm thuyết phát triển nhận thức. - Giải thích được các trắc nghiệm về khả năng tiếp nhận kiến thức, các con đường giáo dục đạo đức cho học sinh phổ thông.	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
19	Khoa học tự nhiên ở trường tiểu học	- Cung cấp cho học viên nội dung tổng quát, hệ thống các thuật ngữ khoa học cơ bản về chương trình giảng dạy khoa học tự nhiên theo lứa tuổi ở trường tiểu học. - Hiểu rõ và nắm bắt được cách tiếp cận những nội dung khác nhau trong chương trình giảng dạy khoa học ở bậc tiểu học.	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết
20	Hoạt động trải nghiệm sáng tạo	- Mô tả được các loại hình hoạt động giáo dục học sinh tiểu học, các nhóm hoạt động TNST hướng tới hoạt động phát triển năng lực trong và ngoài môn học; giáo dục nhân văn, giáo dục sáng tạo, giáo dục phẩm chất và kỹ năng	3	năm học 2019 – 2020	Thi viết

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		<p>sống cho học sinh tiểu học.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phân biệt được hoạt động giáo dục trên lớp và hoạt động giáo dục TNST; các mô hình, các loại hoạt động giáo dục TNST. - Giải thích được mục đích, yêu cầu của hoạt động TNST; giải thích được đặc điểm, cách thức triển khai các hoạt động tự chủ, hoạt động câu lạc bộ, đội nhóm, hoạt động tình nguyện, hoạt động định hướng tương lai. 			

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Minh Hồng